

Τίτλος

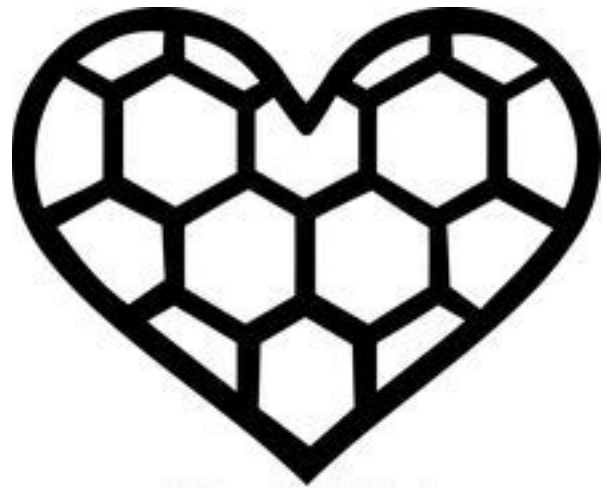
“Μια καρδιά για το χάντμπωλ”

Γνωστικά αντικείμενα

Φυσική Αγωγή, ΤΠΕ, Αγγλικά

Τάξεις στις οποίες απευθύνεται

Ε' και Στ' Δημοτικού



Σκοπός

Η ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριων για το χάντμπωλ σαν οργανωμένη δραστηριότητα σε συνδυασμό με αξίες αθλητισμού και ζωής.

Στόχοι

Οι μαθητές να:

Αποκτήσουν γνώσεις για τη λειτουργία της καρδιάς σε συνδυασμό με ένα μοαδικό άθλημα, το χάντμπωλ.

Καλλιεργήσουν θετική στάση για το χάντμπωλ και τις δεξιότητες του αθλήματος.

Αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη και στοιχεία ψυχικής ανθεκτικότητας μέσω του προβλήματος που καλούνται να επιλύσουν.

Καλλιεργήσουν τη φαντασία και τη δημιουργική σκέψη.

Εξασκηθούν στην κατανόηση πληροφοριών στην Αγγλική Γλώσσα

Βελτιώσουν τη δεξιότητα της συνεργασίας εργαζόμενοι σε μικρές ομάδες.

Επιλύσουν προβλήματα μέσω μιας διερευνητικής διαθεματικής προσέγγισης.

Εξοικειωθούν με εργαλεία ΤΠΕ.

Συνοπτική περιγραφή**Υλικοτεχνική υποδομή**

Για την υλοποίηση του σεναρίου χρησιμοποιείται η αίθουσα της πληροφορικής ή η αίθουσα τάξης και το κινητό τους τηλέφωνο.

Ενορχήστρωση της τάξης

Στο 1ο και το 2ο φύλλο εργασίας οι μαθητές/τριες δουλεύουν σε ομάδες των 3-4 παιδιών με στόχο την ενεργοποίηση και τη συμμετοχή όλων. Η μέθοδος που χρησιμοποιείται είναι διερευνητική στο πλαίσιο της οποίας αξιοποιείται η τεχνική των ομάδων εργασίας. Το επίπεδο συνεργασίας των μαθητών/τριών αλλάζει μόνο στο τέλος της 1ης δραστηριότητας του 1ου φύλλου εργασίας η οποία ολοκληρώνεται στην ολομέλεια της τάξης έτσι ώστε ο/η εκπαιδευτικός να οργανώσει ανοικτή συζήτηση στην τάξη, να γίνουν διευκρινήσεις και να δοθεί ανατροφοδότηση.

Αν δεν υπάρχει εργαστήριο πληροφορικής, **τα φύλλα εργασίας** θα μπορούσαν να γίνουν και μέσα στην τάξη με χρήση του διαδραστικού πίνακα ή ακόμη και βιντεοπροβολέα και κάνοντας όλες τις δραστηριότητες με τη συμμετοχή όλης της τάξης και μίας ομάδας μαθητών που θα είχαν διαχειριστικό ρόλο.

Το **φύλλο αξιολόγησης (4η δραστηριότητα του 2ου φύλλου εργασίας)** της δράσης γίνεται ανώνυμα και σε ατομικό επίπεδο.

Οι μαθητές/τριες μέσα από την οργάνωση του μαθήματος σε ομάδες έχουν την ευκαιρία να συνεργαστούν, να αναπτύξουν την κριτική τους ικανότητα και τη φαντασία τους, να ενισχύσουν την υπεύθυνότητά τους, την αυτοπεποίθηση και την αυτοεκτίμησή τους.

Ο ρόλος του διδάσκοντα είναι καθοδηγητικός. Παρακολουθεί τις ομάδες εργασίας των μαθητών και να δίνει διευκρινήσεις όποτε και εφόσον αυτό είναι απαραίτητο, κυρίως όμως είναι ενισχυτικός δίνοντας ανατροφοδότηση, όσον αφορά στις πρωτοβουλίες, τις σκέψεις και την προσπάθεια των παιδιών.

Πορεία διδασκαλίας

Το σενάριο ξεκινά με τη διατύπωση ενός προβληματισμού - προβλήματος στο οποίο οι μαθητές/τριες καλούνται να βοηθήσουν να δοθεί μια λύση. Η έναρξη αυτή

προτείνεται αφενός για να εξασφαλισθεί η πρόκληση του ενδιαφέροντος των μαθητών και αφετέρου γιατί επί της ουσίας στο πρόβλημα ενυπάρχουν τα ερευνητικά ερωτήματα που αφορούν στο παρόν σενάριο.

Το πρόβλημα

Σενάριο: Μία φορά κι έναν καιρό υπήρχε μια λευκή καρδιά που αγαπούσε τα αθλήματα και ιδιαίτερα το χάντμπωλ και μια κόκκινη καρδιά που πλημμύριζε με πάθος και ομορφιά το κάθε τι που αγαπούσε η λευκή καρδιά. Ήταν σαν να λέμε το άλλο της μισό! Η μοναδική φίλια που έδενε αυτές τις δύο καρδιές όλο και δυνάμωνε με τα χρόνια και την άσκηση και πάντα ενέπνεε και χάριζε χαρά, ενέργεια και δημιουργικότητα σε όποιον ακολουθούσε το παράδειγμά τους!

Όμως, η άκαρδη μάγισσα Χέρτλες (Heartless) ζήλεψε τη ζεστασιά και τη λάμψη της ξεχωριστής αυτής φιλίας και της αγάπης που ξεσήκωνε μικρούς και μεγάλους για να ασχοληθούν με τον αθλητισμό και έτσι έκλεψε και φυλάκισε την κόκκινη καρδιά στο πιο σκοτεινό και υγρό υπόγειο του κάστρου της.

Η λευκή καρδιά έχει κάνει τον κόσμο όλο, άνω κάτω! Αλλά δυστυχώς, χωρίς αποτέλεσμα. Όσο ψάχνει και δε βρίσκει το άλλο της μισό, τόσο πιο πολύ χάνει τις δυνάμεις της.. Δε γυμνάζεται, δε βγαίνει καθόλου έξω, δεν παίζει πια ούτε καν το αγαπημένο της άθλημα, το χάντμπωλ..

Τι λέτε, θα μπορούσαμε άραγε να βρούμε έναν τρόπο να τη βοηθήσουμε?

Σε αντάλλαγμα, η λευκή καρδιά θα μας βοηθήσει να μάθουμε χάντμπωλ, το αγαπημένο της άθλημα!

Συμφωνείτε?

Τα παιδιά καλούνται να βοηθήσουν τη Λευκή καρδιά και η όλη διαδικασία ολοκληρώνεται σε τρεις (3) φάσεις.

Φάση 1: “Υπερήρωες”

Φάση 2: “Στο κάστρο”

Φάση 3: “Λευκή και κόκκινη καρδιά ξανά μαζί”

ΦΑΣΗ 1 “Υπερήρωες” (1ο φύλλο εργασίας - 1 δραστηριότητα - 1 διδακτική ώρα)

1η Δραστηριότητα: Οι μαθητές/τριες καλούνται να φανταστούν και να γράψουν σε έναν εικονικό πίνακα μία υπερδύναμή τους και τον τρόπο με τον οποίο θα μπορούσαν να τη χρησιμοποιήσουν για να βοηθήσουν τη λευκή καρδιά. Τους προτείνεται η εξής σκέψη, ότι η υπερδύναμή τους θα μπορούσε να είναι οτιδήποτε. Θα μπορούσε να είναι δύναμη, ταχύτητα, αντοχή, να μπορούν να πετάξουν ή να κινηθούν αστραπιαία ή και άλλα χαρίσματα, ψυχικά ή πνευματικά όπως ταχύτητα αντίληψης, ευελιξία σκέψης, υπομονή, συνεργατικότητα, ενσυναίσθηση, εφευρετικότητα, φωτογραφική μνήμη, αριθμητική μνήμη και πολλά, πολλά ακόμα! Μετά, γίνεται συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης (εικονικής ή πραγματικής) και καταγραφή στον ίδιο εικονικό πίνακα 10 υπερδυνάμεων οι οποίες θα τους συντροφεύουν στο ταξίδι αναζήτησης της κόκκινης καρδιάς.

Αυτή η 1η δραστηριότητα του 1ου φύλλου εργασίας της 1ης φάσης, προτείνεται να εφαρμοστεί **την 1η διδακτική ώρα**.

ΦΑΣΗ 2 “Στο κάστρο” (2ο φύλλο εργασίας - 2 δραστηριότητες - 1 διδακτική ώρα)

1η Δραστηριότητα: Οι μαθητές/τριες καλούνται να ανοίξουν την εφαρμογή Blippr Ar (επαυξημένη πραγματικότητα) από το κινητό τους τηλέφωνο (1 κινητό τηλέφωνο ανά 3-4 παιδιά). Με αυτόν τον τρόπο φορτώνεται στο κινητό τους μία νέα εικόνα όπου με τη βοήθεια της επαυξημένης πραγματικότητας μπορούν και βλέπουν ένα καινούργιο στοιχείο, ένα διαδραστικό βίντεο. Καθώς τα παιδιά βλέπουν το διαδραστικό βίντεο και μαθαίνουν για την καρδιά, μπορούν να δίνουν

απαντήσεις μέσα σε αυτό, χρησιμοποιώντας το κινητό τηλέφωνο. Για κάθε απάντηση τα παιδιά μπορούν να συνεργάζονται και να ανταλλάσσουν γνώμες πριν αποφασίσουν τελικά τι θα γράψουν.

2η Δραστηριότητα: Οι μαθητές καλούνται να συμπληρώσουν [ένα συνεργατικό έγγραφο](#) σχετικά με πληροφορίες που θα βρουν στο διαδίκτυο για τους καλύτερους παίκτες του χάντμπολ (όνομα, χώρα από την οποία κατάγονται και την ομάδα στην οποία παίζουν ή έπαιζαν) και επιπλέον να σκεφθούν και να γράψουν μία άσκηση κυκλικής γυμναστικής που υποτίθεται ότι την “προτείνουν” οι αθλητές του χάντμπολ για να δυναμώσει η λευκή καρδιά.

Αυτές οι δύο δραστηριότητες, 1η και η 2η δραστηριότητα της 2ης φάσης, προτείνεται να εφαρμοστούν **τη 2η διδακτική ώρα.**

ΦΑΣΗ 3 “Λευκή και κόκκινη καρδιά ξανά μαζί” (3η δραστηριότητα 2ου φύλλου εργασίας και 4η δραστηριότητα, Αξιολόγηση δράσης - 2 δραστηριότητες - 1 διδακτική ώρα)

3η Δραστηριότητα: Οι μαθητές/τριες καλούνται να δουν [ένα διαδραστικό βίντεο](#) σχετικό με τις δεξιότητες του χάντμπολ. Σε κάθε σελίδα του διαδραστικού βίντεο υπάρχουν κάποιες απαντήσεις που πρέπει να απαντήσουν.

4η Δραστηριότητα: Οι μαθητές/τριες, καλούνται να απαντήσουν σε ένα [ερωτηματολόγιο αξιολόγησης](#) της όλης δράσης.

Η 3η και η 4η δραστηριότητα της 3ης φάσης προτείνεται να εφαρμοστούν **την 3η διδακτική ώρα.**

Χρήση ΤΠΕ

Η χρήση των ΤΠΕ στο συγκεκριμένο σενάριο συμβάλλει θετικά στην εξοικείωση των μαθητών με ένα πιο αλληλεπιδραστικό περιβάλλον μάθησης δίνοντάς τους

Σενάριο

e - Handball project

περισσότερα ερεθίσματα καλλιέργειας και ανάπτυξης της κριτικής τους σκέψης, της φαντασίας και της δημιουργικότητάς τους.

Διάρκεια

3 διδακτικές ώρες

Φύλλα εργασίας

Φάση 1η, (1ο φύλλο εργασίας), (μπορείς να το βρεις [εδώ](#))

Φάση 2η, (1η και 2η δραστηριότητα του 2ου φύλλου εργασίας), (μπορείς να το βρεις [εδώ](#))

Φάση 3η, (3η και 4η δραστηριότητα του 2ου φύλλου εργασίας), (μπορείς να το βρεις [εδώ](#))

Πρόσθετα στοιχεία

Σε ένα επόμενο σενάριο ίσως θα μπορούσαν δημιουργηθούν δραστηριότητες που θα εμπλεκόταν διαθεματικά περισσότερα μαθήματα πχ το μάθημα της Φυσικής.

Σενάριο

e - Handball project

Βιβλιογραφία/πηγές

<https://padlet.com/>

<https://www.blippar.com/>

<https://h5p.org/>

<https://www.google.com/slides/about/>

<https://www.google.com/forms/about/>